|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **17** |
| **Тема** | Natur und Umwelt | | | | |
| **Наставна јединица** | Nebensatz mit „damit“ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно употреби зависну реченицу са „damit“;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему  -употреба зависних реченица са везником „ damit“    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | врт, посао, поврће | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик, биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак, уписује похвале ученицима који су урадили домаћи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 3/ текст на страни 151  -даје задатак да ученици прво прочитају текст  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -објашњава да ће пустити вежбу слушања, која прати текст и да је задатак да ученици одреде која реченица се односи на коју слику  -након првог слушања, пита да ли је било тешко, да ли треба нешто да појасни  -пушта вежбу поново  -провера у пленуму  -пита ученике да у тексту пронађу реченице које почињу са „damit“, прозива једног ученика да један пример напише на табли  -пита ученике за ред речи у реченици  -подсећа ученике на правило зависне реченице и дефинише правило за овај тип зависних реченица, којим се изражава циљ или намера  -упућује ученике да у пару ураде задатак 11 а и б, страна 156  -обилази ученике, помаже ученицима којима је помоћ потребна  -даје задатак да ученици замене свеске, један ученик пише почетак, а други ученик крај реченице (по 2 примера)  -проверава и похваљује ученике | | Ученици:  -раде вежбу / читају текст  -питају ако им је потребна помоћ  -слушају вежбу  -јављају се и дају одговоре  -траже реченице са „damit“, јављају се, коментаришу, долазе до закључка, то јест правила за овај тип зависних реченица  -записују правило  -раде вежбу у пару | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило за ове реченице.  Домаћи задатак : обновити градиво из лекције 11 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |